

SCHULPSYCHOLOGISCHER DIENST

Schulhaus Konstanzmatte, 6023 Rothenburg, 041 288 82 70
spd@schule-rothenburg.ch, www.schuldienste-rothenburg.ch

Sehr geehrte Eltern,
geschätzte Lehrpersonen,

Im Zusammenhang mit der erfolgten Anfrage an den Schulpsychologischen Dienst (SPD) möchten wir Ihnen einige Grundinformationen geben. Der Dienst steht Eltern, Schülerinnen, Schülern und Lehrpersonen unentgeltlich zur Verfügung. Wir bemühen uns um ein ganzheitliches, ressourcenorientiertes Vorgehen, stehen unter Schweigepflicht, wirken nicht als Entscheidungsinstanz sondern beratend und nehmen im Konfliktfalle zwischen Schule und Eltern eine allparteiliche Stellung im Interesse des Kindes ein.

Wenn Sie Vorbehalte gegenüber der Anmeldung am SPD haben, sollten Sie uns dies mitteilen, dann möchten wir dies gerne vorher klären. Wir erheben keineswegs den Anspruch, einzig gültige „Wahrheiten“ herauszufinden, aber unsere Arbeit wirkt meist nur gewinnbringend, wenn alle Beteiligten bereit sind, auf Anregungen und eine zusätzliche Sichtweise einzugehen.

Zum weiteren Ablauf: Keine Fragestellung ist gleich, aber es gibt fünf wichtige Stationen, die bei vielen schulpsychologischen Fragen durchlaufen werden:

1. Zuerst muss nicht nur ein Problem beschrieben sondern auch ein Auftrag an den SPD gemeinsam geklärt werden. Dies geschieht meist in einem **Erstgespräch**, zum Teil zusammen mit der Lehrperson, wenn es keine strittigen Fragen gibt auch mal nur am Telefon.
2. Dann geht es fließend zur Informationsbeschaffung über. Sei dies über Unterlagen der Lehrperson, **Gespräche** mit den Eltern oder mittels einer **Abklärung** oder einer Unterrichtsbeobachtung.
3. Meist werden in einem **Auswertungsgespräch**, je nach Fragestellung und Schulstufe teilweise mit dem Kind, alle Informationen zusammengetragen und eine Einigkeit im Vorgehensplan gesucht.
4. Wird das Beschlossene umgesetzt, z.B. eine **schulische Massnahme**, eine **Beratung** oder Begleitung von Kind, Eltern und/oder Lehrperson durch den SPD, eine Weiterweisung an andere Fachpersonen usw.
5. Zum Schluss erfolgt eine **Kontrolle** der Wirksamkeit und allenfalls ein **Abschluss** beim SPD, oder der Kreis schliesst sich und es wird ein neuer Auftrag ausgehandelt.

All dies geschieht zum Teil im persönlichen Kontakt, per Telefon oder auch schriftlich. Je nach Gegebenheit und den Möglichkeiten der Beteiligten werden zu verschiedenen Zeitpunkten unterschiedliche Personen oder Personengruppen einbezogen oder zur Mitarbeit eingeladen.

Auf der Innenseite dieses Faltblattes finden Sie eine Übersicht über all die vielen Faktoren, die auf die Entwicklung des Kindes einwirken. Es wäre schön, wenn Sie sich etwas Zeit nehmen könnten und – möglicherweise mit dem Kind – diese durchschauen. Vielleicht machen Sie sich auch Notizen zu Beobachtungen oder Fragen. Eventuell kann es auch nützlich für uns sein, etwas davon am Gespräch dann kopieren zu dürfen, denn Ihre Feststellungen und Beobachtungen sind uns wichtig.

Und wenn Sie denken, es gehe unsererseits etwas vergessen, sprechen Sie dies an. Denn die besten Ergebnisse erzielen wir alle mit offener Kommunikation und Flexibilität.

Auf eine gute Zusammenarbeit, Ihr SPD-Team:

Stefan Caduff
Nathalie Odoni-Imhof
Fabienne Schnellmann-Grau
Lothar Steinke
Sofia Tijera
Andrea Willnauer

PS: Auf der Rückseite finden Sie den Begleitbrief für Schülerinnen und Schüler. Jüngere Kinder können Sie natürlich mündlich kurz auf den Besuch bei uns vorbereiten.



SCHULPSYCHOLOGISCHER DIENST

Schulhaus Konstanzmatt, 6023 Rothenburg, 041 288 82 70
spd@schule-rothenburg.ch, www.schuldienste-rothenburg.ch

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Vielleicht freust du dich auf deinen Termin beim Schulpsychologischen Dienst, vielleicht hast du aber auch ein mulmiges Gefühl. Es ist uns wichtig, dass du weisst, dass wir uns voll für das Anliegen, das dich zu uns führt, interessieren und einsetzen wollen. Du darfst gerne auch Fragen stellen und deine Meinung äussern, denn schliesslich geht es vor allem um dich.

Wenn du eine Sorge, ein Erlebnis oder einen Gedanken mitteilen willst, und dies sonst niemand erfahren soll, dann sag es uns ruhig. Schliesslich sind wir dazu da, Lösungen für schwierige Fragen zu finden.

Wenn es eine Abklärung gibt, brauchen wir meistens zwei Sitzungen. Es erwarten dich zum Teil schulähnliche Tests, Fragebogen oder auch "Knobel-" und Konzentrationsaufgaben. Wenn mal Fehler passieren, braucht dich dies nicht zu stressen, die gehören beim SPD wie in der Schule halt auch dazu. Anhand der Fehler können wir oft auch erst herausfinden, wo Hilfe ansetzen kann.

Wir freuen uns, mehr von dir zu erfahren.

Frau Odoni, Frau Schnellmann, Frau Tijera, Frau Willnauer, Herr Caduff und Herr Steinke

PS: Auf der Vorderseite ist der Begleitbrief für die Erwachsenen. Du darfst ihn aber auch lesen, wenn du willst.

Hier findet man den Schulpsychologischen Dienst (SPD):

In Hildisrieden: Im Schulhaus Dorf im obersten Stock

In Neuenkirch: Im Sporttrakt des Schulhauses Grünau im 1.Stock gegenüber der Bibliothek

In Rain: Im Schulhaus Petermann im obersten Stock

In Rothenburg: Im Schulhaus Konstanzmatt im UG, Zimmer 01

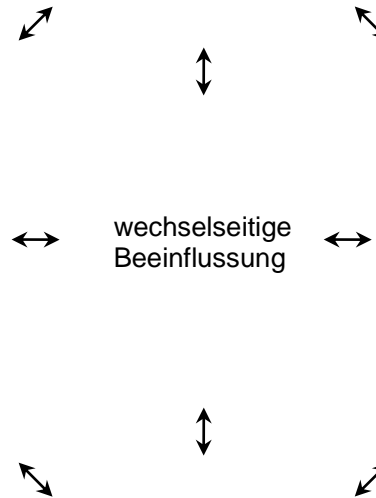
In Sempach: Im Postgebäude, Luzernerstrasse 2, im obersten Stock

Landkarte der persönlichen Ressourcen und Problemfelder

Viele Faktoren beeinflussen die Entwicklung eines Menschen. Wenn etwas ins Stocken gerät, lohnt es sich, mehrere Bereiche zu betrachten. Sowohl die positiven Dinge, die eine Entwicklung stärken können, wie auch die problematischen oder belastenden Anteile. Hier sind die wichtigsten Einflüsse aufgelistet. Man sieht, dass z.B. Leistung sehr wohl von Fähigkeiten abhängt, aber daneben auch die Persönlichkeit und das Umfeld genauso entscheidend mitwirken. Als Vorbereitung auf das kommende Gespräch beim SPD können ähnlich einer Checkliste jene Bereich angekreuzt oder mit Stichworten versehen werden, die bei der vorliegenden Frage als Problembereich oder als besonders nutzbare Ressource anzuschauen sind. Oder ein Kreuz wird gesetzt um anzuzeigen, dass über dieses Thema gesprochen werden muss.

<u>Persönliche Faktoren</u>		
Persönlichkeit	Lebensgeschichte	weitere Faktoren
<input type="checkbox"/> Motivation	<input type="checkbox"/> Familiengeschichte	<input type="checkbox"/> Alter
<input type="checkbox"/> Belastbarkeit	<input type="checkbox"/> Lerngeschichte / Schullaufbahn	<input type="checkbox"/> Geschlecht
<input type="checkbox"/> Selbstsicherheit / Angst	<input type="checkbox"/> besondere Erlebnisse / Ereignisse	<input type="checkbox"/> Fremdsprachigkeit / Migration
<input type="checkbox"/> besondere Gewohnheiten	<input type="checkbox"/> Erziehungsfragen	<input type="checkbox"/> Fitness / Tagesform
<input type="checkbox"/> Einstellungen	<input type="checkbox"/> Reife	<input type="checkbox"/>

<u>Fähigkeiten</u>
geistig
<input type="checkbox"/> Denkvermögen / Intellekt
<input type="checkbox"/> Gedächtnis
<input type="checkbox"/> Wahrnehmung
<input type="checkbox"/> Aufmerksamkeit
<input type="checkbox"/> Sprache
<input type="checkbox"/> Emotionalität
<input type="checkbox"/> Temperament / Energie
<input type="checkbox"/> psychische Gesundheit
<input type="checkbox"/>
körperlich
<input type="checkbox"/> Motorik
<input type="checkbox"/> Sinne (Auge / Ohr)
<input type="checkbox"/> körperliche Gesundheit
<input type="checkbox"/>



<u>Tätigkeiten / Leistung</u>
<input type="checkbox"/> Schulleistungen / Promotion
<input type="checkbox"/> Lesen
<input type="checkbox"/> Schreiben
<input type="checkbox"/> Rechnen
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Allgemeinbildung / Wissen
<input type="checkbox"/> besondere Begabungen (müsisch, sportlich, sprachlich, technisch, ...)
<input type="checkbox"/> Lerntechniken
<input type="checkbox"/> Konzentrationsfähigkeit
<input type="checkbox"/> Entscheidungsfähigkeit
<input type="checkbox"/> Stressbewältigung
<input type="checkbox"/> Selbständigkeit / Alltagsbewältigung
<input type="checkbox"/> Kommunikationsfähigkeit
<input type="checkbox"/> soziale Fertigkeiten
<input type="checkbox"/>

<u>Umweltfaktoren</u>			
Familie	Schule	(Alters-)Gruppe	Umwelt
<input type="checkbox"/> Eltern-/Paarbeziehung	<input type="checkbox"/> Beziehung zur LP	<input type="checkbox"/> Schulklasse	<input type="checkbox"/> Normen und Werte
<input type="checkbox"/> Geschwister	<input type="checkbox"/> Anforderungsniveau	<input type="checkbox"/> Freunde / Kollegen	<input type="checkbox"/> Wohnort / Natur
<input type="checkbox"/> Haltungen / Kultur	<input type="checkbox"/> Unterrichtsformen	<input type="checkbox"/> Freizeit	<input type="checkbox"/> Dienstleistungen/Hilfsmittel
<input type="checkbox"/> Finanzielle Verhältnisse	<input type="checkbox"/> Unterrichtsqualität	<input type="checkbox"/> Verein / Club	<input type="checkbox"/> Therapien/Medikamente
<input type="checkbox"/> Wohnverhältnisse	<input type="checkbox"/> Förderangebote	<input type="checkbox"/> Bekannte	<input type="checkbox"/> SPD / andere Fachdienste
<input type="checkbox"/> Familiäre Situation	<input type="checkbox"/> Schulkultur/-atmosphäre	<input type="checkbox"/> Bezugspersonen	<input type="checkbox"/>